



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351)256-54-71, факс (351) 256-56-66, E-mail: olimpsh@ya.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол №
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ А.М. Галкин
Приказ от 1.09.2022 №01-04/289



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-дефектолога
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в соответствии с ФГОС ДО

Составил: учитель-дефектолог
Калимуллина Р.А.
Первая квалификационная категория

город Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2 Педагогические принципы формирования Программы.....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ	10
1.3 Планируемые результаты.....	16
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Общие положения	20
2.2. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.....	21
2.2.1 Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ	22
2.3 Структура коррекционно-образовательного процесса.....	23
2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в трёх образовательных областях	24
2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.4.2 «Познавательное развитие»	29
2.4.3 «Речевое развитие».....	37
2.5 Планирование и реализация регионального компонента	42
2.6 Проектирование коррекционно-образовательного процесса.....	44
2.6.1 Календарь тематических недель	45
2.7 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	46
2.7.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	46
2.7.2 Реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	48
2.8 Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами образовательной организации	48
2.9 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания Программы	49
2.10 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников	56
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	57
3.1 Материально-техническое обеспечение РП.....	57
3.2 Кадровые условия реализации Программы.....	60
3.3 Планирование образовательной деятельности.....	60
3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	61
3.6 Перечень литературных источников	62
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	63
4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	63
4.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	63
4.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	65
4.1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	66
4.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	67
4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	85
4.2.1 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ	85
4.2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	92
4.2.3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	95
4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
4.3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	96
4.3.2. РАСПОРЯДОК	98

4.3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДО	101
4.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	102
4.3.5. Кадровое обеспечение	103
4.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	104
ПРИЛОЖЕНИЕ	107

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа для детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, НОДА) (далее – Программа) основана на процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, отражающих психолого-педагогические и медико-социальные закономерности развития дошкольного детства. Период детства является важным этапом жизни ребенка, в котором закладываются основы развития способностей, возможностей, становление ребенка как личности, что в дальнейшем определяет его социализацию.

Программа составлена с учетом:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности. Программа отражает коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию РП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДО;
- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в трёх образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой).

Организационный раздел описывает систему условий реализации коррекционно-развивающей работы, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, особенности организации образовательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями задержкой психического развития МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска» примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и учитывает цели и задачи, образовательные потребности и возможности воспитанников с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата ДО.

Обучение и воспитание детей осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами, с учетом особых образовательных потребностей детей

с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

Целью программы является создание модели коррекционно-развивающей работы, учитывающей взаимодействие всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения и обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств на основе освоения содержания образовательной программы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности в процессе повседневной деятельности в соответствии с диагнозом ребенка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Педагогические принципы формирования Программы

Программа основана на принципах, раскрытых дошкольного образования, сформулированных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа опирается на методологические основы и концептуальные подходы, выраженные в трудах:

- Л.С. Выготского (концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен)
- Л.С. Выготского, Н.Н. Малофеева (учение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме)
- Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др. (концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов)
- Л.С. Выготского (положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием).

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.
2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.
3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией дефектных, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.
4. Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
 - адекватности возрасту форм работы с детьми,
 - на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.
5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми

единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Взаимодействие предполагает разработку и реализацию:
 - коррекционных мероприятий педагогами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями;
 - лечебно-реабилитационных мероприятий медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт).
 - В начале каждого учебного года проводится комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.
7. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.
8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Осуществление образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе взаимодействия коррекционно-развивающей работы с лечебно-реабилитационными мероприятиями. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.
9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная

позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

10. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуального коррекционно-развивающего плана. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности, развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.
11. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ДОУ должно быть предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводить различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.
12. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.
13. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивационная сфера деятельности и т. д.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально органическая недостаточность. Выражается в замедленном процессе функционального объединения различных структур мозга, не сформированности их участия в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, мышления.

Неблагоприятные социальные факторы в совокупности с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной, что обуславливает многообразие психических проявлений задержанного развития. Так, ЗПР отличается:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость)
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью задержанного развития является мозаичность нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. К.С. Лебединская выделяет четыре основных варианта происхождения ЗПР, что сказывается на особенностях развития эмоционально-волевой и познавательной сфер.

1. Задержка психического развития конституционального генеза. Это может быть гармонический психический и психофизический инфантилизм. Здесь

в структуре дефекта доминируют черты эмоционально-личностной незрелости, происходит снижение мотивации в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции деятельности и поведения.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения возникает у детей с длительными соматическими заболеваниями. Этот тип характеризуется стойкой физической и психической астенией, повышенной утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью.
3. Задержка психического развития психогенного генеза. Характеризуется ранним органическим поражением ЦНС, а также при длительном воздействии психотравмирующих факторов. Вследствие этого могут возникать стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка (невротические и неврозоподобные нарушения, патологическое развитие личности). Здесь доминирующим симптомом являются нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции деятельности, неспособность к длительным интеллектуальным усилиям.
4. Задержка церебрально-органического генеза. Здесь ведущим симптомом в структуре дефекта является первичное нарушение познавательной деятельности. Этот вариант является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта форма зачастую выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Также И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами

1. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
2. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
3. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Низкая познавательная активность, повышенная истощаемость и утомляемость сказываются на работоспособности и обучаемости. Так, работоспособность низкая и снижена эффективность обучения (ограниченный запас сведений об окружающем мире).
- Отмечается отставание в развитии общей и мелкой моторики, координации движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
- Игровая деятельность развивается с отставанием. характерны более ранние формы игровой деятельности, недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.
- Восприятие характеризуется парциальностью, недостаточной обобщенностью, низким объемом, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: увеличивается время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.
- Мышление обнаруживает недостаточность мыслительных операций (трудности выделения общих, существенных признаков, классификации, обобщении). Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления (трудности становления причинно-следственных связей).
- Внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями концентрации и распределения внимания, сужением объема.
- Память характеризуется медленным усвоением материала, неточностью воспроизведения, ведущий вид памяти – механический. Не используют вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации.
- Незрелость эмоционально-волевой и коммуникативной сферы отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается

переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Более пристальное внимание требует изучение речевого развития ребенка с ЗПР. Нарушение речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности психического развития обучающихся с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное

передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и /или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще

всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию. Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

1. ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
2. создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
3. обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды; регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

4. обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
 - адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
 - использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения: целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
 - сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
 - индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
 - формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
 - формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
 - максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

1.3 Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, а также на целевых ориентирах примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, а также на целевых ориентирах примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы", являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья и простые потешки;
 - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
 - произносит простые по артикуляции звуки;
 - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
 - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
 - соблюдает в игре элементарные правила;
 - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
 - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
 - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
 - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
 - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
 - с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
 - выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
 - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
 - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
 - стремится принимать активное участие в подвижных играх;
 - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
 - с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
- К шести годам ребенок:
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не являются оценкой качества освоения программы, поэтому целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочая программа предусматривает систему мониторинга посредством введения системы показателей, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации. Система мониторинга Программы направлена на выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанной на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце. В результате мониторинга выявляется актуальный уровень развития основных показателей развития и видов деятельности ребенка, а также зона ближайшего развития. Целью обследования является выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, определение его образовательных потребностей и определение формы обучения, а также оценка эффективности коррекционно-образовательной деятельности всех специалистов сопровождения. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии образовательной деятельности и для оценки эффективности рабочей программы, которую они реализуют.

Результаты оценивания образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа учитывает интересы и мотивы детей, их индивидуальные особенности, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, поэтому Программа представляет собой

совокупность нескольких авторских образовательных программ, реализацию регионального компонента, а также авторские разработки педагогов ДОУ.

Планирование и реализация содержания образовательных областей осуществляется на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»
2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска».
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез. Москва 2016.
4. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Использованы коррекционные программы, отражающие особенности воспитания и обучения детей с ЗПР и НОДА:

1. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

Используются авторские технологии:

1. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. - 195с.

Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР и НОДА представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

2.2. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата должна строиться с учетом специфики их психофизического развития и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют особенности реализации Программы.

К числу общих проблем детей с ОВЗ относятся социальная дезадаптированность ребенка, низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления, речи), несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы, недостаточность моторного развития, снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Все эти особенности приводят к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка. Перечисленные недостатки могут проявляться у дошкольников с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях.

Однако каждая категория детей с различными психофизическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при проведении коррекционной работы в образовательном процессе.

2.2.1 Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ

Задержанное психическое развитие характеризуется отставанием по темпу формирования всех психических функций и систем, приводящее к незначительной социально-психологической дезадаптации. В раннем возрасте не выявляются значимые отклонения в темпах, сроках или последовательности формирования психомоторной и речевой функций, но у части детей могут наблюдаться слабовыраженное соматическое неблагополучие.

Необходимо соблюдать следующие особенности обучения и воспитания детей:

- коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда на основе взаимодействия ребенка и взрослого;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития на основе учета индивидуальных потребностей и возможностей освоения ребенком содержания программы;
- поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности;
- все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР и НОДА, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей. Использовать подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику;

- учить общаться друг с другом и со взрослыми в процессе повседневной деятельности, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей;
- использовать свободное размещение детей во время занятия. Это может быть: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи;
- занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости, снимали раздражительность и тревожность;
- использовать разнообразные виды заданий, направленные на активизацию всех анализаторов, внимания, памяти, мышления, речи и на развитие его эмоционального мира, мира его чувств, так как именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения ребенка;
- родители дошкольников полноправные и равноответственные участники образовательного процесса, поэтому взаимодействие с семьями должно быть направленно на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.3 Структура коррекционно-образовательного процесса

Структура коррекционно-образовательного процесса включает такие компоненты как:

- занятия;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР и НОДА рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в трёх образовательных областях

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности. На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР и НОДА в Программе выделены следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Данные образовательные области основываются на возрастных закономерностях развития ребенка, содержат концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначают целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Данная образовательная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
2. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Коррекционные задачи:

1. Формировать у ребёнка представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. Формировать навыки самообслуживания;
3. Формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
4. Формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
5. Развивать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
6. Укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей; – привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- освоение детьми общественного опыта возможно при системном формировании педагогом детской деятельности, поэтому необходимо включение детей в систему социальных отношений: в повседневной жизни в процессе специальных игр и упражнений, в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным, играм, играм-драматизациям, в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах деятельности;
- создание условий необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;
- проведение наблюдений за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье;
- чтение литературных произведений о семье, о детях в семье, беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок др.;

- совместные игры детей и взрослых по усвоению норм и правил жизни в группе, на прогулке, на улице, обращая внимание адекватную реакцию детей на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и невербально;
- совместное с детьми проигрывать модели поведения в той или иной ситуации, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
- на примере близких жизненных ситуаций вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство;
- использовать коммуникативные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира.

Основными ориентирами обучения и воспитания являются предоставление ребёнку максимально возможной автономии в выборе партнёра по играм и в выборе предпочитаемой деятельности. Взрослый оказывает помощь в тех случаях, когда ребёнок затрудняется в выборе способа общения с партнёром, не может сам начать процесс взаимодействия или затрудняется в доведении предметного и игрового действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
Взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

- создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела»,

понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
- Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.
- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.
- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые:

- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.
- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- элементы трудовой деятельности;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в образовательной организации, наблюдение за трудом взрослых;
- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития:

- самообслуживание;
- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;
- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Просмотр видеофильмов, диафильмов

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: «Национальный книжный центр», 2013.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. *Формирование основ безопасности*
1. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. – Челябинск: Цицеро, 2010
2. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.4.2 «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательных процессов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

- Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- Расширять представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- Уточнять, расширять и систематизировать знания и представления детей об окружающей действительности, через формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить

черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;

- Учить различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, развивая навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивать элементарный математический словарь;
- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:
- занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи;
- при изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами);
- первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий. Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными;
- спецификой в организации занятий по познавательному развитию является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы;
- знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу;
- особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности;
- действуя с разнообразными предметами, выполнять задания сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, сравнивать и уравнивать группы предметов, располагая их в заданной последовательности;
- математические понятия (равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (больше — меньше, поровну, увеличилось и т.п.);

- работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию;
- необходимо оборудование для занятий - наличие общегруппового наборного полотна, фланелеграфа, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.
- организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

- создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.
 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.
 - побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).
 - организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.
 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.
 - развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел
- Благодаря освоению математического содержания окружающего мира у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.
- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.
- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.
- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).
- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.
- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.
- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).
- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).
- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические	Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации	Игры-экспериментирование Игры с использованием авторских дидактических материалов Конструирование	Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное

Проблемно-поисковые ситуации	Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки		конструктивное творчество Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).</p> <p>Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2017
3. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.4.3 «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

1. Уточнять и обогащать словарный запас детей в связи на основе расширения непосредственных впечатлений об окружающем мире;
2. Развивать и совершенствовать артикуляционную моторику (статическая, динамическая организация движений, переключение движений, объём, тонус, темп, точность, координация);
3. Формировать произносительные умения и навыки: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
4. Развитие грамматического строя;
5. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи;
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи;
7. Обогащение коммуникативного опыта;
8. Развитие и совершенствование общей и ручной моторики;
9. Формировать у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

10. Совершенствовать чувственный (сенсорный) опыт в области русского языка: развитие способности ребёнка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
11. Формировать приёмы умственной деятельности, необходимые для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка; развитие зрительного, слухового восприятия, внимания, памяти, развитие ритма;
12. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:
- стимулировать речевую активность детей, на основе развития их интереса к окружающему миру (миру людей, животных, растений, к явлениям природы);
 - разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
 - организовывать игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка);
 - взаимосвязь осуществления коррекции речи детей с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
 - уделять внимание соответственно с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке, изобразительности;
 - максимальное использование при коррекции дефектов речи у детей с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учёт особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).
 - разыгрывать взрослым (с привлечением детей) содержания картин и картинок по литературным произведениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных
 - организовывать игровые и практические ситуации, в ходе которых дети должны заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихах, знакомых сказках;
 - создавать бытовые и игровые ситуации, в которых детям необходимо обращаться с просьбой, с вопросом, с предложением о сотрудничестве, выслушивать вопрос и отвечать на него, выслушивать словесное поручение;
 - создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);

- обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двусложных и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые *создают возможности* для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.
- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,
- наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях занятий с обеспечением речевого развития:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные, дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- элементы трудовой деятельности;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, зрительная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---------	---	------------------------------------	--------------------------------------

<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа Литературные викторины Игры-драматизации</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке</p>	<p>Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Приёмы: речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение и т.д.)</p>			

Примерный перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада (3-5 лет). - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
 3. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушениями интеллекта: метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
 4. Гордеева С.Е. Обучаем грамоте при помощи звука, цвета и движения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
 5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

2.5 Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс в ДО, используется программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Основные цели и задачи реализации регионального компонента:

Основная цель:

- способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом:
- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардугани др.). Приобщать детей

к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях занятий с обеспечением регионального компонента:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры народов Ю. Урала;
- хороводные игры и хороводы Урала;
- праздники и развлечения на основе уральского фольклора.
- творческие рассказы;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание, чтение, беседы, обсуждения, экскурсии;
- физкультурные праздники;

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией регионального компонента:

- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку народов Урала;
- досуговая деятельность

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---------	---	------------------------------------	--------------------------------------

Экскурсии. Рассказы педагога. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окр. жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры.	Дидактические игры. Рассматривание Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.
---	---	--	---

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания регионального компонента

1. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.
2. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.
3. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.
4. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.
6. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с.

2.6 Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Проектирование коррекционно-образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется

педагогами и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДО.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач), внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все вышеописанные факторы используются для гибкого проектирования образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, и определяет структуру календарного плана работы с детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, модель которого представлена ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц _____ Тема недели _____		
Дата	Занятие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Образовательная деятельность в семье		

2.6.1 Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику образовательной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных

программ, а также программ, разработанных и выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент).

Перечень тематических недель лежит в основе разработки примерных календарно-тематических и календарных планов, раскрывающих цели, необходимое оборудование, методическое обеспечение для освоения содержания детьми темы. См. Приложение 1.

2.7 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР и НОДА;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР и НОДА;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий образовательной организации;
- взаимодействие педагогов образовательной организации с семьями воспитанников;
- мониторинг динамики развития детей и их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

2.7.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В начале учебного года проводится комплексное диагностическое изучение детей.

Цель - выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДО;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю,

состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

I. Исследование движений и действий. Моторика

II. Восприятие

III. Пространственно-временные представления

IV. Мышление

V. Запоминание

VI. Общий запас знаний и представлений

VIII. Продуктивные виды деятельности

IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения

II. Общение

III. Интерес его активность, стойкость

IV. Особенности деятельности

V. Работоспособность

VI. Особенности внимания

VII. Саморегуляция и контроль

VIII. Реакция на результат. Критичность

IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, разрабатывается план индивидуальной работы на учебный год, дается общая характеристика детей группы. Образец протокола педагогической диагностики ребенка 6-7 лет см. Приложение 2.

Перечень программ, технологий, пособий, используемых для диагностики

1. Документация педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО \под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2014. –164с.
2. Наглядный материал для обследования детей приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Под. ред. Е.А. Стребелевой. –6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2017.
3. Организация и содержание диагностической и коррекционно –развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии/ред. Сост. Г.Н. Лаврова, В.Я.Салахова. –Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование, 2007. – 329с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./Под. ред. Е.А. Стребелевой. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 2017. –182 с.

2.7.2 Реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими содержания Программы разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк учреждения.

Поэтому циклограмма деятельности учителя-дефектолога составляется в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в образовательной организации и разрабатывается ежегодно, заверяется директором образовательной организации.

2.8 Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами образовательной организации

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами образовательной организации: педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинскими работниками.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» руководит учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре и воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой. План взаимодействия учителя дефектолога со специалистами сопровождения детей группы см. Приложение 3.

2.9 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания Программы

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Оценку результатов по освоению образовательной программы детьми с ОВЗ (мониторинг) предлагается проводить не только на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании.

В ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированные М.Н. Костиковой:

- стимулирующая (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);
- эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания в более медленном темпе: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.)
- обучающая (объяснение способа выполнения задания).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения, содержание плана коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных качественных показателей образовательных областей, а также для подведения итогов по результатам освоения образовательных областей, предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра – 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл.

Ниже приведены качественно-количественные оценки показателей по итогам обучения и воспитания ребенка в баллах:

1 балл: (низкий уровень) ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя

крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

1,3 - 1,5 балла: (ниже среднего уровень) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

2 – 2,5 баллов: (средний уровень) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла – (высокий уровень) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.

Если образовательных областей 5, а высшим баллом является 3 балла, то максимальная сумма составляет - 15 баллов.

Характеристика динамики проводится на основе анализа уровня освоения рабочей программы (образовательные области) (конец учебного года), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана.

Цель - дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется в конце учебного года.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Динамика развития ребенка зависит от: выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.

Но данные критерии учитываются педагогами группы при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком в начале учебного года.

Учитель-дефектолог, совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ.инструктором осуществляет анализ итогов освоения содержания образовательных областей, и заполняют карты индивидуального развития воспитанников группы.

Основным показателем динамики развития ребёнка:

- уровень освоения содержания АООП по пяти образовательным областям (в баллах);
- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;

- умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание; умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательной организации.

Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9) предлагается проводить по бальным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики. Поэтому и максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов.

Показатель «Уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года, максимальная сумма которого составляет 15 баллов (пять образовательных областей и максимальный балл-3). Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 42 балла.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Качественно-количественная оценка показателей для вычисления вида динамики в конце учебного года

I. Результат освоения содержания АООП (образовательные области "Социально-коммуникативное", "Познавательное развитие" "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"). Максимальная сумма – 15 баллов.

II. Показатели динамики. Качественно-количественная оценка показателей (в баллах):

1. Устойчивость, активность познавательных интересов
 - выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3 б
 - интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5 б
 - поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б

- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5 б

- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый – 1 б

2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Старший возраст (5-6 лет)

- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – **3б**
- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны – **2б**
- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – **1,5б**
- не владеет приемами опосредованного запоминания - **1б**

3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

Средний и старший возраст (4-5, 5-6 лет)

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б**
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**
- концентрация возможна на короткий срок – 1,5 б.
- произвольное внимание не сформировано – **1б**

4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)

- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - **3б**
- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – **2б**
- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – **1,5б**
- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – **1б**

5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности

- речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - **3б**
- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – **2,5б**
- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – **1,6 б**
- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – **1б**

6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции

- действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – **3б**
- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – **2,5б**
- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – **2б**
- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - **1,5б**
- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - **1,5б**
- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия - **1б**

7. Работоспособность

- нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – **3 б.**
- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – **2,5 б.**
- волнообразный или мерцательный характер работоспособности – **1,5б.**
- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - **1 б.**

8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность

5-6 лет

Общение со взрослыми

- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - **3б**
- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**
- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – **1,5**
- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении - **1б**

Общение со сверстниками

- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – **3б**
- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – **2,5б**

- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **1,56**
- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – **16**

9. Обучаемость (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского).

- оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости): ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – **36**
- достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости): ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - **26**
- допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости): незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – **1,56**
- критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости): значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **16**

Например, по итогам мониторинга освоения образовательной программы, ребенком получено 9 баллов, а по результатам качественно-количественной оценки показателей динамики – 16 баллов. Общая сумма составляет 25 баллов. Известно, что, максимальная сумма – 42 балла.

Определяем вид динамики (ВД) по формуле:

$$ВД = \frac{25 \text{ баллов}}{42 \text{ балла}} \times 100\% = 59\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: низкий уровень.

Таблица для вычисления вида динамики

Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%
42	100%	36	85,7	30	71	24	57	18	42,8
41	97,6	35	83	29	69	23	54	17	40
40	95,2	34	80,9	28	66	22	52	16	38
39	93	33	78,5	27	64	21	50	15	35,7
38	90,4	32	76	26	61	20	47	14	33,3
37	88	31	73,8	25	59	19	45		

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: низкий уровень (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка, и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эпизиндрома, невротии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно,

вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.).

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

В аналитическом отчете в конце учебного года дается оценка динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляются причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, раскрываются подробно необходимые рекомендации на новый учебный год.

На детей подготовительной к школе группы учитель-дефектолог пишет педагогические характеристики – представления на ПМПК для определения типа школы.

2.10 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей ребенка с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного воспитания и развития детей с нарушением интеллекта.

- Педагогическая работа учителя-дефектолога с родителями в дошкольной образовательной организации направлена на решение следующих задач:
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

На основе содержания взаимодействия с родителями, разрабатывается план работы с родителями на соответствующий учебный год. Содержание взаимодействия учителя-дефектолога с родителями см. Приложение 4.

Перечень пособий

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – Мозаика-Синтез, 2010.

2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
3. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.
4. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
6. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение РП

Материально-техническое обеспечение Программы предполагает обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Цель - реализация подгрупповых занятий и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Методические материалы и технические средства кабинета должны обеспечивать выполнение содержания Программы, и соответствовать принципам полноты и достаточности.

Центры:

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение занятий

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- два учебных стола и шесть стульчиков;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности;
- календарно-тематические планы;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития мелкой моторики;

- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

3. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей группы;
- консультации

4. Картотека материалов

Оборудование

учебно-методические пособия и комплекты для диагностики познавательной и речевой деятельности

Познавательное развитие (диагностика)	Речевое развитие (диагностика)
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./Под. ред. Е.А. Стребелевой. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 2020. –182 с.	
Коррекция познавательной деятельности	Речевое развитие
<p>Развитие ЭМП:</p> <p>А) Количество и счет</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> пособие «Числа»; Пособие «Веселый счет» карточки с цифрами (1 – 10); карточки с изображением предметов (1 – 10); таблицы с изображением целых предметов и их частей; <i>Раздаточный материал:</i> объемные мелкие игрушки; плоские мелкие предметы (яблоки, груши, грибы и т.д.) плоские геометрические фигуры; наборы цифр (1 – 10); числовые карточки (1 – 10); карточки с изображением предметов (1 – 10); счетные палочки;</p> <p>Б) Величина</p> <p>наборы полосок, возрастающей длины (10); предметы, возрастающей высоты; геометрические фигуры разных размеров;</p> <p>В) форма</p> <p>геометрические фигуры разного цвета двух размеров; мелкие геометрические фигуры разного цвета;</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>-пособия на все предложные конструкции; - пособия для формирования фразы</p> <p>Формирование лексической произносительной стороны речи</p> <p>-предметные картинki по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, времена года</p> <p>-картинки для расширения глагольного словаря.</p> <p>- предметные картинki на все изучаемые темы для подгрупповой и индивидуальной работы; Совершенствование навыков связной речи</p> <p>- серии сюжетных картинок, сюжетные картинki, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.</p>

<p>наборы картинок с изображением предметов разной формы.</p> <p>Г) Пространственные представления наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур; карточки с изображением по-разному расположенных предметов; изображение предметов в разных пространственных направлениях.</p> <p>Д) Временные представления тематические картины о частях суток; тематические картины о временах года. Дидактическая игра «Времена года»</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии сюжетных картинок из 3-4 частей; юмористические картинки; пейзажные картинки); серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.); иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; различные виды театров (настольные, пальчиковые); детские книги.</p>	
<p>Сенсорное развитие разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, разнообразные матрешки; пирамидки; игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; вкладыши разных размеров; настольно-печатные игры</p>	
<p>Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности сюжетные игрушки; сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; настольно-печатные игры настольные конструкторы и схемы образцов построек.</p>	
<p>Развитие мелкой моторики массажные шарики, колечки; пособия с разными видами застежек;</p>	

шнуровки;
пластилин, дощечки;
картинки для штриховок;
книги-раскраски.

5. Документация учителя-дефектолога:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по педагогической коррекции, включающая следующие документы:
 - Календарный учебный график ДО на учебный год
 - Учебный план на учебный год
 - Режим дня для детей группы
 - Характеристика детей группы на учебный год
 - Список детей группы.
 - Журнал посещаемости детей
 - Коррекционно–образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут)
 - Циклограмма на учебный год
 - Календарь тематических недель на группе
 - Календарно-тематический план
 - Календарный план работы с детьми в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности
3. Личные дела воспитанников группы. (Индивидуальные планы по педагогической коррекции: протоколы психолого-педагогической диагностики детей старшей группы, перспективный и месячные планы по педагогической коррекции)

3.2 Кадровые условия реализации Программы

Учитель-дефектолог – Калимуллина Резеда Ахтямяновна, 1 квалификационная категория, прошла курсы повышения квалификации:

Сроки	Наименование образовательной программы	Образовательная организация
28.03.2016 - 01.06.2016	Тифлокомментирование (72 ч)	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
28.11.2018 – 13.01.2018	Расстройства аутистического спектра: направления технологии психокоррекционного воздействия	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Планирование образовательной деятельности опирается на регламент занятий ДО (см. Приложение 5)

Периодичность планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов представлена ниже в таблице.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Возраст 3-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

Планирование культурно - досуговой деятельности
(традиционные события, праздники, мероприятия).

«Календарь событий и традиций образовательной организации», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в образовательной организации. План совместных мероприятий специалистов дошкольного отделения на 2022-2023 учебный год см. Приложение 6.

3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с

- изменениями на 27 августа 2015 года). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
 11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
 13. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
 14. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
 15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.

3.6 Перечень литературных источников

1. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб.2014.- 386с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс][//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
4. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н.

- Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 368с.
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
 7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] //firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
 8. Программа. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).
 9. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
 10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2020. – 164 с.
 11. Специальная педагогика./Под . ред. Н. .М. Назаровой. - М.: Изд. центр «Академия». 2000, с. 316-331.
 12. Специальная психология. /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.
 13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
 14. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
 15. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

4.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»...(Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

■ Приоритетные направления деятельности ■ основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества а через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21 стр.4)

4.1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования см стр.8:

4.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования) Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

3 – 4 года:

- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

5 -6 лет

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх эстафетах;
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

3 – 4 года

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

3 – 4 года

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

3 -4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечают попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3 – 4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т.п. (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

3 – 4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- проявляет интерес к обследованию предметов;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет

- Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

3 – 4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

3 -4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
 - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
 - владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

3 – 4 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

3 – 4 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Планируемые результаты на этапе завершения детьми
дошкольного образования

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
 - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
 - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
 - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
 - Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

Любознательность.

- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

- Прогнозирование.

- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

- Самоконтроль

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.2.1 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. – Челябинск: Цицеро, 2010
5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
6. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: «Национальный книжный центр», 2013.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез. Москва 2016.
4. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И. Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 с., ил
5. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 65 с.
7. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
8. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
13. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез. Москва 2016.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
15. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / фвт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 66 с.
16. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 125 с.
17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками –	Наблюдения Чтение
Наблюдения	Обучение		

<p>Беседы Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Моделирование</p>	<p>Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

	Экскурсии		
--	-----------	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных

<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению</p>	<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры- драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
---	---	---	--

<p>составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>			
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

4.2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика социального окружения ДО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» находится в Ленинском районе города Челябинска. Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 65, МАОУ СОШ № 130, поликлиника № 9, аптеки, магазины, почтовое

отделение, МКУК «ЦБС». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

ДО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». расположено в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. В пешей доступности расположен барельеф на школе № 65 Герою России Н. Галянт, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Бессмертный полк»

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

Перспективы участия ДО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

В нашем районе расположен ПАО «ЧТПЗ». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

ДО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» расположено на берегу озера Смолино. Для детей организуют экскурсии, прогулки. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

- ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- оформление уголка родителей в группах, освещающего вопросы особенностей воспитания детей с ОВЗ в детском саду и семье
- участие родителей в выставках детских работ, тематических выставок и др.
- информационные листки с освещением событий, экскурсий, благодарностей родителям

Перечень пособий

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – Мозаика-Синтез, 2010.
2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
3. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.
4. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
6. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Социальное	дидактические игры картотеки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	материалы и оборудование для экспериментирования картотеки опытов строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Физическое и	различный спортивный инвентарь

оздоровительное	схемы упражнений атрибуты для подвижных игр
Этико-эстетическое	различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Социальное

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. – Челябинск: Цицеро, 2010
5. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррект.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
6. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: «Национальный книжный центр», 2013.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Познавательное

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 с., ил
3. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 65 с.
5. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
6. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
12. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / фвт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 66 с.
13. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 125 с.
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

4.3.2. РАСПОРЯДОК

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	Воспитание положительного	Воспитание культурно-	Воспитание культуры	Воспитание

	<p>настрою на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>пользования столовыми приборами.</p>	<p>гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитание инициативности ответственности, самостоятельности</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание трудолюбия, интереса к труду взрослых, желание трудиться,</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу приготовления блюд.</p>	<p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>	

Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

4.3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДО.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально

ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы
Фольклорные праздники	-
Традиционные мероприятия	Выпускной
Спортивные праздники	Папа, мама, я – спортивная семья
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»

4.3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ, В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДО	Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДО	Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Уголок экспериментирования
	Территория ДО	Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	

	Территория ДО	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДО	цветники
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДО	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

4.3.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в
ДО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Учитель логопед, Дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	--

4.3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного отделения МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольного отделения МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в дошкольном отделении МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля Челябинска» для детей с НОДА и детей с ЗПР оборудованы зал ЛФК, имеются медицинские кабинеты (кабинет массажа, электролечения, парафинолечения) кабинеты дефектолога, учителя-логопеда.
- событийная среда уклада дошкольного отделения МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка организуются выставки, конкурсы рисунков и поделок.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в дошкольном отделении МБОУ «Школа -интернат спортивного профиля г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематический план

Сроки 2022-2023	Примерные темы
1-я неделя сентября 1.09-3.09	«Здравствуй, детский сад»- младшая гр, средняя гр. «День знаний» - старшие, подготовительные
2-неделя сентября 5.09-9.09	«Мой дом»-2 мл.гр. «Мой город»-ср.гр «Моя страна»- ст.гр «Моя планета» - под.гр
3-я неделя сентября 12.09-16.09	«Урожай»
4-я неделя сентября 19.09-23.09	«Краски осени»
5-я неделя сентября 26.09-30.09	«Животный мир»
1-я неделя октября 3.10-7.10	«Животный мир»
2-я неделя октября 10.10-14.10	«Народная культура и традиции»
3-я неделя октября 17.10-21.10	«Наш быт»
4-я неделя октября 24.10-28.10	«Дружба»- 2мл. гр, сред. гр «День народного единства» - ст.гр, подг.гр
1-я неделя ноября 31.10-3.11	«Я - человек»
2-я неделя ноября 7.11-11.11	«Здоровей-ка»
3-я неделя ноября 14.11-18.11	«Транспорт»
4-я неделя ноября 21.11-25.11	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря 28.11-2.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря 5.12-9.12	«Город мастеров»
3-я неделя декабря 12.12-16.12	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря 19.12-23.12	«Новогодний калейдоскоп»
5-я неделя декабря 2-я неделя января 26.12-30.12 9.01-13.01	«В гостях у сказки»
3-я неделя января 16.01-20.01	«Театр»
4-я неделя января 23.01-27.01	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»

30.01-3.02	
2-я неделя февраля 6.02-10.02	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля 13.02-17.02	«Маленькие исследователи»
4-я неделя февраля 20.02-22.02	«Наши защитники»
1-я неделя марта 27.02-3.03	«Женский день»
2-я неделя марта 6.03-10.03	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта 13.03-17.03	«Весна шагает по планете»
4-я неделя марта 20.03-24.03	«Быть здоровыми хотим»
5-я неделя марта 27.03- 31.03	«Быть здоровыми хотим»
1-я неделя апреля 3.04-7.04	«День смеха ,«Цирк»
2-я неделя апреля 10.04-14.04	«Космос»
3-я неделя апреля 17.04-21.04	«Встречаем птиц»
4-я неделя апреля 24.04-28.04	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая 2.05-5.05	«Мир природы»
2-я неделя мая 10.05-12.05	«День победы»
3-я неделя мая 15.05-19.05	«Вот мы какие стали большие» -2 мл.гр, ср.гр «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»-ст.гр, под.гр
4.5-я неделя мая 22.05-26.05 29.05-31.05	«Книжжина неделя»

Приложение 2

Протокол педагогической диагностики ребенка

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности и ребёнка
I.Исследования движений и действий. Моторика		

1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти		
2. Подвижность рук и моторика пальцев - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий		
3. Готовность руки к письму (6-7 лет) «Рисование простых узоров» (6 лет) «Срисуй доски» (7 лет)		
Среднее значение блока (балл)		
II. Восприятие		
Целостное восприятие предметного изображения «Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)		
Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию «Что в мешочке»		
Среднее значение блока (балл)		
III. Пространственно-временные представления		
Ориентировка в схеме собственного тела «Различение правой и левой стороны»		
Ориентировка в окружающем пространстве Беседа «Где, что стоит»		
Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»		
Представления о временах года, их последовательность «Представления о временах года»		
Среднее значение блока (балл)		
IV. Мышление		
Элементы логического мышления «Найди место фигуре» (матрица фигур)		
Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений. «Четвертый лишний» или "Группировка картинок по количественному признаку"		
Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение «Дорисуй»		
Наглядно-образное мышление «Расскажи»		
Анализ звукового состава слова, предпосылки к учебной деятельности «Звуковой анализ слова»		
Способность анализировать образец и работать по нему «Продолжи ряд»		
Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и		

элементов логического мышления). «Количественные представления и счет»		
Среднее значение блока (балл)		
V. Запоминание		
Приемы опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания. «Опосредованное запоминание»		
Особенности мнемических процессов «Рассказывание стихов»		
Среднее значение блока (балл)		
VI. Общий запас знаний и представлений		
Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»		
Среднее значение блока (балл)		
VII. Игровая деятельность		
Уровень развития игры Наблюдение		
Среднее значение блока (балл)		
VIII. Продуктивные виды деятельности		
Сформированность предметного рисунка «Рисование (дом, дерево, человек)»		
Среднее значение блока (балл)		
IX. Состояние речевой деятельности		
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)		
6.1. Понимание речевой инструкции		
6.2. Состояние речевого аппарата		
6.3. Лексическая сторона речи		
6.4. Сформированность грамматического строя речи		
6.5. Сформированность фонетической стороны речи		
6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)		
Среднее значение блока (балл)		
ИТОГО баллов по Первому разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому разделу	27	
Второй раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности и ребёнка
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения		
1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым		
1.2. Реакция на одобрение и поощрение		

1.3.Реакция на замечания и требования		
1.4.Реакция на трудности и неуспех в деятельности		
1.5.Общий фон настроения		
1.6.Выраженность эмоций		
Среднее значение блока (балл)		
II Общение		
2.1.Особенности общения со взрослым		
2.2.Особенности общения со сверстниками		
Среднее значение блока (балл)		
III.Интерес его активность, стойкость		
Среднее значение блока (балл)		
IV. Особенности деятельности		
4.1.Характер ориентировочных действий		
4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи		
4.3.Целенаправленность деятельности (характер)		
Среднее значение блока (балл)	○	
V. Работоспособность		
Среднее значение блока (балл)	○	
VI. Особенности внимания "Построение заборчика". Наблюдения		
Среднее значение блока (балл)		
VII. Саморегуляция и контроль		
Среднее значение блока (балл)		
VIII. Реакция на результат. Критичность		
Среднее значение блока (балл)	○	
IX. Обучаемость		
Среднее значение блока (балл)	○	
ИТОГО баллов по второму разделу		
Максимальная сумма баллов по второму разделу		27
ИТОГО баллов по Первому и Второму разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому и Второму разделу		54
Уровень возможного освоения образовательной программы		

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики отмечаются

Выявлены особенности по следующим показателям: _____

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно - развивающей работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Рекомендации:

- 1.
- 2.
- 3.

Учитель-дефектолог _____ подпись _____

Приложение 3

План работы со специалистами

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения ребенка
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1. Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, 2. Коррекционно – развивающий маршрут группы

	педагогического консилиума (ПМПк)			3. Перспективный коррекционно-развивающий план работы с ребенком
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий	Сентябрь -октябрь	1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом занятий	1. Обеспечить освоение содержания АООП.	сентябрь -май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь - май	1. Перспективный коррекционно-развивающий план работы с ребенком на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами.

		специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.		2.Перечень консультаций для педагогов группы. 3.Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АООП.	Май 3-4 неделя	1.Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3.Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей 3.План работы с родителями на учебный год.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный

		ответственность за судьбу собственного ребенка		материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1. Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1. Персонализированная программа повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение учителей-дефектологов и учителей-логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ.	В течение года	1. План работы МО ДОУ 2. Протоколы заседаний

Приложение 4

Содержание взаимодействия учителя-дефектолога с родителями

Форма работы	Сроки	Цель
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения	сентябрь-октябрь	1. Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении

развития детей	Май-июнь	<p>2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей</p> <p>3. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p> <p>1. Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей</p>
Анкетирование родителей	<p>В начале учебного года (адаптационная группа)</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>1. Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>2. Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год</p>
Консультации для родителей	<p>В течение учебного года.</p> <p>По запросу.</p> <p>По плану работы с родителями.</p>	<p>1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.</p>
Педагогические беседы	<p>В течение учебного года</p> <p>По запросу родителей</p>	<p>1. Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</p>
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения»; конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	<p>В течение учебного года</p> <p>по плану работы с родителями на группе</p>	<p>1. Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей</p> <p>2. Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях.</p> <p>3. Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание</p>

		своего ребёнка
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года По запросу родителей	1.Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации коррекционно-развивающей работы на группе. 2.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 3. Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка
Тематические вечера для родителей	По плану, по запросу родителей	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.
Родительские собрания Групповые	1 раз в квартал	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка
Информационные стенды: Групповые	2 раза в месяц	1Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей
Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье
Подведение итогов по организации работы с родителями (самоаудит)	В конце учебного года	1.Реализация государственной политики по вопросам социального партнерства семьи и ДОУ; 2.Повышение качества взаимодействия с родителями.

Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Незабудка» 3-4 года 2 младшая гр	9.00-9.15 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25-9.40 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Худ.-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25-9.40 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Худ.-эстетическое развитие (1,3 нед. аппликация 2,4 –лепка)
10 – 2час. 30мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30мин.
«Ромашка» 4-5 лет Средняя гр	9.00-9.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.10-10.30 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.20 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.00-10.20 Физическое развитие	9.00-9.20 Физическое развитие 9.30-9.50 Худ.-эстетическое развитие (рисование)	9.00- 9.20 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50 Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	9.00-9.20 Худ.-эстетическое развитие (1,3 нед. аппликация 2,4 –лепка) 10.00-10.20 Физическое развитие
10 - 3час. 20мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40мин.

Разновозрастная «Ласточка» 3-7 лет	<p>9.00-9.15 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>9.25-9.40 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>9.00-9.15 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>9.30-9.45 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.15 Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)</p> <p>9.30-9.45 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>9.00-9.15 Худ.-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>9.30-9.45 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.15 Худ.-эстетическое развитие (1,3 нед. аппликация 2,4 –лепка)</p> <p>9.30-9.45 Физическое развитие</p>
10-Зчас.20мин.	40 мин.	40мин.	40 мин.	40 мин.	40мин.
Старшая группа «Солнышко» 5-6 лет	<p>9.00-9.25 Физическое развитие</p> <p>9.35-10.00 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>9.00-9.25 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>9.35-10.00 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>15.25-15.50 Худ.-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие</p> <p>9.35-10.00 Физическое развитие</p>	<p>9.00-9.25 Развитие речи (развитие речи, приобщение к художественной литературе)</p> <p>10.10-10.35 Физическое развитие (на улице)</p> <p>15.25-15.50 Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>9.00--9.25 Худ.-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>9.35-10.00 Худ.-эстетическое развитие (1,3 нед. аппликация 2,4 –лепка)</p>
12-5час.	50 мин.	50мин.+25мин	50 мин.	50 мин.+25 мин.	50 мин.
Разновозрастная «Радуга»	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие (ознакомление</p>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие (формирова</p>	<p>9.00-9.25 Речевое развитие (развитие речи, подготовка к</p>	<p>9.00-9.25 Худ.-эстетическое развитие</p>	<p>9.00--9.25 Развитие речи (развитие речи,</p>

4-7 лет	е с окружающим миром) 9.35-10.00 Физическое развитие 10.30-11.00 Худ.- эстетическое развитие (рисование)	ние элементарны х математичес ких представлен ий) 9.35-10.00 Худ.- эстетическое развитие (музыкальна я деятельност ь) 15.50-16.15 Познаватель ное развитие (конструиро вание)	обучению грамоте) 10.10-10.35 Физическое развитие	(1,3 нед. аппликация 2,4 –лепка) 10.45-11.15 Физическое развитие (на улице)	приобщение к художественн ой литературе) 9.30-9.55 Худ.- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
12-5час	50мин.+ 25мин	50мин.+25м ин	50 мин.	50мин.	50мин
Подготов ительная к школе группа «Ручеек» 6-7 лет	9.00-9.30 Познавательн ое развитие (ознакомлени е с окружающим миром) 9.40-10.10 Худ.- эстетическое развитие (рисование) развитие 10.25-10.55 Физическое развитие (на улице)	9.00-9.30 Познаватель ное развитие (формирова ние элементарны х математичес ких представлен ий) 10.10-10.40 Худ.- эстетическое развитие (музыкальна я деятельност ь)	8.10-8.40 Физическое развитие 9.00-9.30 Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) 9.40-10.10 Худ.-эстетическое развитие (1,3 нед. аппликация 2,4 –лепка)	8.10-8.40 Физическое развитие 9.00-9.30 Познавательн ое развитие (формировани е элементарных математическ их представлени й) 9.40-10.10 Познавательн ое развитие (конструирова ние)	9.-9.30 Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественн ой литературе) 10.10-10.40 Худ.- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
13- бчас. 30мин.	90мин.	60мин.	90мин	90мин.	60мин

План совместных мероприятий специалистов дошкольного отделения
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Группа	Ответственные
1	1. «Здравствуй, детский сад!» (праздник); 2. «Челябинску посвящается» (развлечение). 3. «Что нам Осень принесла?» (выставка поделок)	Сентябрь	Все группы. Старшие группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф. Г. Дубровская Т.В.
2	1. «Шуршим-шелестим» (игры и забавы с листьями); 2. «Здравствуй, Осень!» (праздник)	Октябрь	Все группы. Все группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф. Г. Дубровская Т.В.
3	1. «Наш друг Светофор» (развлечение по ПДД); 2. «Сказки-малышки» (спектакль старших для младших).	Ноябрь	Старшие группы. Средние и младшие группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф. Г. Дубровская Т.В.
4	1. «Маска-маска, кто ты?» (развлечение с участием родителей); 2. «Новогодняя сказка» (праздник)	Декабрь	Старшие группы. Все группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф. Г. Дубровская Т.В.
5	1. «Раз снежок, два снежок» (игровое развлечение). 2. «Новогодние вечерки» (театрализованные представления)	Январь	Все группы. Старшие группы	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф. Г. Дубровская Т.В.
6	1. «Сказка в гости к нам пришла» (развлечение) 2. Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества «Я, как папа!» (спортивный праздник с участием родителей)	Февраль	Младшие и средние группы. Старшие группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф. Г. Дубровская Т.В.
7	1. «Масленица»	Март	Все группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В.

	2. «Мама – первое слово» (праздники к 8 Марта).		Все группы.	Юзлекбаева Ф.Г. Дубровская Т.В.
8	1. «Хохотушки» (развлечение); 2. «Космонавтом стать хочу» (интегрированное занятие); 3. «Встречаем Весну» (весенний праздник).	Апрель	Старшие группы. Старшие группы Все группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф.Г. Дубровская Т.В.
9	1. «С праздником Великой Победы!» (праздник посвященный Дню Победы). 2. «Прощай, любимый детский сад!» (выпускной бал).	Май	Старшие группы. Подготовитель- ные группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф.Г. Дубровская Т.В.
10	«Детство – это я и ты!» (праздник, посвященный Дню защиты детей).	Июнь	Все группы.	Корнилова О.И. Володина Н. В. Юзлекбаева Ф. Г. Дубровская Т.В.

